

**Intention, partager 3 grandes informations :**

- 1 - Des informations générales (et le mot de la directrice)
- 2- Des informations sur ma pédagogie.
- 3- Quelques réflexions sur la parentalité.

**1- Informations générales**

● **L'école :**

- Madame Van Quackebeke, directrice, [ce.0693626s@ac-lyon.fr](mailto:ce.0693626s@ac-lyon.fr)
- téléphones de l'école : 0472797154
- responsable périscolaire - Direction de la Politique Educative Locale : Nathalie Principal - 0677819168, [anim-enm@ville-genas.fr](mailto:anim-enm@ville-genas.fr) . Présenter la distinction entre école et périscolaire

● **Rappel de la directrice :**

Sécurité devant l'école :

Afin de respecter vigipirate et de faciliter la visibilité sur les enfants : interdiction de se garer devant l'école, ni sur les zébras, ni sur la chaussée.

● **La classe :**

- 22 enfants 11 filles et 11 garçons - 11 MS et 11 PS.
- 2 adultes dans la classe : le Professeur des écoles (Clément) une ATSEM (Isabelle).

● **Absences prévues et imprévues** des enfants, merci d'envoyer un mail à 2 adresses en même temps : à la directrice **et** à moi pour nous prévenir :

[ce.0693626s@ac-lyon.fr](mailto:ce.0693626s@ac-lyon.fr) [clement.bichaut@ac-lyon.fr](mailto:clement.bichaut@ac-lyon.fr)

- Maladie ponctuelle, nous ne donnons pas de médicaments même avec certificat.
- Maladie chronique ou allergie, constitution d'un PAI entre la famille, votre médecin traitant et l'école.

● **Les parents d'élèves :**

- 1 **fédération de parents d'élèves** qui siège au conseil d'école : la **LIPE** : liste indépendante des parents d'élèves. Réunion de présentation **le ? septembre** à l'école.

- Veille au bon fonctionnement de l'école à travers la participation aux conseils d'école

- S'assure de la qualité des repas en participant aux commissions cantine

- S'assure du confort matériel des enfants et des enseignants en appuyant les demandes d'amélioration de l'école auprès de la mairie de Genas.

Les élections pour voter pour les représentants de parents d'élèves se dérouleront **en octobre** à l'école ou toute la semaine précédente par correspondance.

- **L'APEM**, association qui organise les événements et actions festives pour récolter des fonds utilisés pour les projets pédagogiques de TOUTES les classes (la kermesse, les ventes (chocolats de fin d'année, objets décorés par les enfants, concours de pétanque, commande de pizzas).

Assemblée générale **le ? Septembre**

- **LA BCD** : fonctionne avec des parents bénévoles. L'équipe doit se renforcer et chacun donne le temps qu'il peut. Ce qui permet ensuite d'accueillir une vingtaine de minutes toutes les classes. Sans parents ou grands parents, pas de BCD vivante. Contact [nadine.brun@gmail.com](mailto:nadine.brun@gmail.com)

- rappel sur la **coopérative scolaire** : elle permet l'achat de matériel de motricité, de livres pour la BCD (bibliothèque centre documentaire) et de jeux d'extérieurs...

2 Elle nécessite les dons des parents pour fonctionner. Si ce n'est pas encore fait, les chèques de 15€ sont à libeller à l'ordre de « OCCE Nelson Mandela ». Merci

- L'élève :

- Les vêtements :

- Adaptés à la météo et **FACILES à METTRE** ou enlever par l'enfant lui-même. Bien penser à **TOUS** les **MARQUER**, de la chaussure au bonnet.

- Les tétines et doudous, **UN** seul doudou et **UNE** seule tétine (marquée) par enfant sont suffisants. Ils seront progressivement rangés dans le sac et réservés pour la sieste.

*CONSEIL : n'hésitez pas à faire de même à la maison, à limiter progressivement leurs usages essentiellement aux siestes, à la nuit et aux gros coups de fatigue. La tétine en dehors du lit peut limiter le langage, et ralentir la bonne prononciation des sons.*

- merci de penser à **changer le change** accroché au porte manteau après chaque vacances pour qu'il soit adapté aux saisons et à la croissance de l'enfant.

Si vous pouvez avoir quelques **sacs plastiques** de course usagés nous sommes preneurs. Cela nous permet d'isoler les habits sales dedans en cas d'incident de pipi.

- Pour des raisons de sécurité :

- Jouets personnels, bijoux et barrettes sont interdits.

- Nourriture, médicaments et crèmes solaires dans les sacs des enfants sont interdits.

- Des sorties scolaires sont envisagées mais pas encore planifiées. Je vous solliciterais à ce moment là pour avoir quelques parents accompagnateurs.

Balades Nature proche de l'école pour découvrir et voir évoluer les saisons.

Sortie de fin d'année pour toutes les classes de maternelle - thème de la ferme cette année.

Merci de rapporter les **attestations d'assurance** (nécessaires pour les sorties en dehors de l'école)

Merci aussi de ramener les fiches avec vos coordonnées pour que la directrice puisse mettre à jour son fichier informatique et en retour me donner les coordonnées de tous y compris les mails

- Les goûters d'anniversaire : nous les regroupons en fin de mois. La veille, les enfants

et Isabelle confectionnent un gâteau d'anniversaire en pâte à modeler. Puis le jour indiqué par mail, nous faisons une collation en milieu de matinée avec les bougies à souffler sur le gâteau en pâte à modeler.

C'est un moment de célébration, de convivialité, de partage et de diversité des plaisirs gustatifs.

C'est pourquoi dans le cadre de l'éducation à l'alimentation et au goût, nous dégustons à cette occasion des fruits de saison apportés par les familles des enfants qui fêtent leur anniversaire.

- Carnet de liaison : avec moi il sert au partage des informations généralistes sur l'école, ou quand il y a besoin d'une signature du représentant légal, sinon toutes les autres informations passeront par mail.

- le prendre quand il est au-dessus du porte manteau puis le rendre signé en main propre le matin suivant. Pour les élèves qui vont à la garderie du soir, nous le mettrons dans le sac à dos.

- Modification de personne qui récupère l'enfant = un mail directrice et enseignant.

## 2- Informations pédagogiques :

### Emploi du temps type :

- 8h20 à 9h40 : ateliers autonomes guidés.
- 9h40 à 9h55 : temps de langage
- 9h55 à 10h passage aux toilettes
- 10h à 10h30 : motricité ( remplacée par la chorale de l'école maternelle le vendredi matin
- 10h40 à 11h10 : récréation
- 11h10 à 11h20 : temps de lecture offerte et découverte de chansons
- 11h20 Fin de matinée
- 13h20 : reprise et passage aux toilettes avant d'aller à la couchette jusqu'à 14h00 pour les moyens qui ne dorment plus, 15h pour les petits et les moyens qui dorment encore.
- Au réveil, passage aux toilettes, puis ateliers autonomes guidés jusqu'à 15h40.
- 15h40 à 16h10 : récréation
- 16h10 - 16h20 : chansons, langage et bilan de la journée

### la chorale de la maternelle :

- un matin par semaine - 30' avec tous les enfants de la maternelle

### Activités Pédagogiques Complémentaires :

uniquement pour les moyens de 11h30 à 12h ou de 12h40 à 13h10 par groupe de 2 à 3 élèves.

**Notre année scolaire, imagée comme une recette de cuisine :  
Vers des apprentissages respectueux du fonctionnement humain  
« œuvrer pour un monde en paix en exaltant le vivant » 29 août 2021**

### - 5 ingrédients définis par les 5 domaines des programmes :

**1- Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions,** «le langage oral » et « l'entrée progressive dans la culture de l'écrit ». Le langage oral est une de nos priorités. Nous découvrirons la conscience phonologique, entendre les sons

**2- Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique,** en récréation et en salle de motricité.

**3- Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques,** activités d'écoute, jeux de voix, travail sur le rythme, chants et comptines dans la classe. Réaliser des compositions artistiques planes et en volume.

**4- Acquérir les premiers outils mathématiques,** utiliser et étudier les nombres : comparer des collections d'objets, parler des nombres à l'aide de leur décomposition... Travail sur les formes simples et notions de grandeurs.

**5- Explorer le monde,** se repérer dans le temps (moments de la journée) et l'espace (construction de maquettes pour expliquer les séances de motricité). Approche de la démarche expérimentale : plantation et le vivant. Le potager des la petite section.

(1- La maternelle est une école qui accueille les enfants et leurs parents : relations [permettant] aux parents de comprendre le fonctionnement et les spécificités de ces 3 années.

Une école qui pratique une **évaluation positive** : identifier ses **réussites**, en garder des traces, percevoir son évolution, le **cheminement de l'enfant et les progrès** qu'il fait par rapport à lui-même.

Apprendre en **jouant**, en réfléchissant et en résolvant des **problèmes**

Apprendre en **s'exerçant**, avec de nombreuses répétitions dans des conditions variées.

Apprendre en se remémorant et en mémorisant.

Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble, tout en se construisant comme personne singulière au sein d'un groupe, en développant la capacité des enfants à identifier, exprimer verbalement leurs émotions et leurs sentiments. Afin que tous puissent développer leur estime de soi, s'entraider et partager avec les autres).

- **Ma technique de cuisine, ma pédagogie** : vers une autonomie progressive et accompagnée, dans des activités challengeantes.

- Un principe fondamental : tous les enfants **sont capables** d'apprendre et de progresser.

- Inspiration de la **pédagogie Montessori** à base de démonstrations individuelles et aussi des **activités traditionnelles** comme les puzzles, les jeux de construction, les perles, la pâte à modeler, les jeux de société.

L'inspiration Montessori : c'est apprendre par son activité autonome et volontaire, dans un environnement riche (des activités qui ont du sens et auto-correctrices) et sécurisant (avec un cadre bienveillant), guidé par un étayage individuel par l'adulte.

**Une consigne générale claire pour les activités autonomes : une activité peut être utilisée autant de temps que souhaitée mais une fois terminée, elle doit être rangée à sa place en ordre, propre, sèche et démontée.**

- Une technique de cuisine qui trouve sa justification par les neurosciences qui encourage le **développement des 3 fonctions exécutives** décrites par les neurosciences.

- **Le contrôle inhibiteur** en diminuant les distractions pour rester concentrer. Contrôler les pulsions, les émotions ou les gestes inappropriés. Focaliser son attention en inhibant toute distraction.

- **La mémoire de travail** : garder en mémoire l'information et l'organiser. Conserver en mémoire les différentes étapes et les planifier.

- **la flexibilité cognitive** pour être créatif et ajuster les stratégies en cas d'erreur. Corriger les gestes et modifier les stratégies inappropriées.

- Par conséquent, les élèves manipulent tout le temps et les traces sous forme de fiches seront réduites.

Un porte document et un cahier de traces

- **5 aromates pour l'assaisonnement** afin de **donner envie** aux enfants d'aller à l'école pour apprendre, affirmer et épanouir leur personnalité.

**1- le mélange des âges :**

Les PS apprennent en observant les MS, et les MS apprennent en accompagnant les PS.

**2- les compétences sociales positives :**

**vers la réussite de tous avec des relations humaines chaleureuses :**

- Nous visons la coopération et l'entraide par le développement de l'empathie verbale et comportementale, avec l'usage de la Communication Non Violente de Marshall Rosenberg.

Et aussi soutenus par Faber et Mazlish, parler pour que les enfants écoutent et écouter pour que les enfants parlent.

Et aussi avec la gestion des conflits par les messages clairs.

- **Reconnaître les sentiments de l'enfant** au lieu de les nier.

- **Abusez des outils pour susciter la collaboration**

- des outils pour **résoudre les conflits**, remplacer la punition par des solutions plus pacifiques et efficaces.

- des outils pour encourager et démontrer notre appréciation - l'efficace **encouragement descriptif**

- la discussion préparatoire.
- Respect d'Autrui et de son activité.
- L'entraide : je choisis de générer un élan dès les premiers jours avec les moyens pour favoriser une émulation bénéfiques pour les petits.

### **3- la connaissance de soi**

- Avec des activités d'affinement des sens (précision visuo-motrice).
- Vers une mémoire extraordinaire, les images mentales pour une mémoire associative, contrer la courbe de l'oubli avec des rappels espacés dans le temps
- Développer les 4 piliers de l'apprentissage (l'attention, l'engagement actif, le retour sur l'erreur, la consolidation).
- La méditation pour développer l'attention et la concentration.

### **4- le cadre ferme et bienveillant :**

- Dès la première semaine, je pose le cadre d'apprentissage avec des règles simples et précises. (présenter les quelques règles) :

### **5- la co-éducation avec vous les parents : nous avons vraiment besoin de vous !!!**

- Le blog <https://notreclasse-genas.edu69.ac-lyon.fr>

- 2 entretiens individuels dans l'année
- les échanges et les informations par mail
- j'aime bien faire entrer les parents en classe.

Je vous invite à venir nous proposer un moment à partager avec la classe (lecture d'un conte, une chanson, partage d'une passion, musique...),

- l'ajustement de votre posture parentale avec votre enfant pour prolonger et ainsi soutenir les apprentissages faits en classe :

Offrir un cadre structurant en permettant à votre enfant d'être actif au quotidien chez vous.

**Encourager et accompagner l'enfant à faire lui-même ce qu'il peut faire lui-même, SANS faire à sa place.**

Les enfants ont besoin de partager nos vies pour développer leur autonomie, leur estime de soi, leur persévérance.

- manger seul à la cuillère, enlever et/ou mettre seul ses chaussures puis les ranger...
- débarrasser la table, passer la balayette, s'habiller seul...
- boutonner sa chemise, s'occuper d'une plante ou encore ranger ses affaires...

**Il faut lui montrer ce que nous attendons de lui et l'encourager à le faire.** Oui il va se tromper, oui il va tâtonner, c'est par vos multiples explications qu'il va par essais répétés progresser puis y arriver :

L'essentiel, c'est tout ce que l'enfant construit en lui, en cherchant à atteindre le but que nous lui avons formulé, même si ce qu'il fait est imparfait.

### 3- Quelques réflexions : posture parentale :

#### - Le rapport au sommeil de l'enfant:

Ritualiser le coucher en en faisant un temps agréable pour vous et lui, temps calme et rassurant, lecture d'histoire, chanson... ainsi qu'une heure de coucher régulière.

#### - Le rapport à l'activité physique de l'enfant :

Offrez aux enfants la possibilité d'être actif

- marchez, jouer dehors, faire du sport, faire de la draisienne, de la trottinette mécanique, jouer avec des balles, des ballons...

#### - Le rapport aux écrans pour les enfants:

Laurent desmurget - la fabrique du crétin digital.

[https://www.youtube.com/watch?v=cmVN\\_hdvanM](https://www.youtube.com/watch?v=cmVN_hdvanM)

Docteur Ducandan, c'est au-delà d'une heure par jour que les effets négatifs des écrans peuvent subvenir. Sommeil perturbé, concentration difficile, langage réduit, manque d'activité physique.

#### CONSEILS : Des temps sans écran =

1- Pas le matin

2- Sacraliser le temps des repas (temps d'échange)

3- Pas dans la chambre de l'enfant.

4- Heure limite le soir (arrêt 3h avant le coucher)

5- Essayer d'instaurer un ou des jours sans écran - des temps de déconnexion

- une heure pas jour maximum, tout écran confondu

- Le lieu d'usage est dans le salon avec vous, pas d'isolement sans contrôle proche.

- Un âge = un usage

#### S'occuper sans écran?

Activités artistiques : musique, dessiner, colorier (des mandalas), peindre, danser, découper, coller...

faire de la pâte à modeler

Coller des gommettes

Bricolage avec eux

Des jeux de construction

Des jeux de société

Du sport

Des balades au parc ou dans la nature

Aller à la ludo médiathèque

Lecture autonome

Regarder et/ou fabriquer des albums photos

Faire des cabanes

Téléphoner à quelqu'un que j'aime.

Ranger ma chambre

Me déguiser

Ecouter de la musique, un conte audio

Dresser une jolie table

Inventer un spectacle

Faire un puzzle

Faire un smartgame

Tous les jeux d'imagination (playmobil, kapla, légo, dinette, poupons...)

Un panier de pinces à linges

ET SURTOUT offrez lui la chance de participer simplement avec vous à la vie de la maison. Bricolage, jardinage, cuisine, rangement, nettoyage, s'occuper du linge... Encore des temps de langage illimités

#### - Les temps de langage sont ILLIMITÉS :

Lisez des histoires, chantez, raconter vos histoires, expliquez ce que vous faites, décrivez ce que vous faites, jouer à des jeux de société.

### 3 éléments essentiels à retenir pour notre engagement quotidien :

- 2- Soutenir l'**autonomie accompagnée** progressive - « aide moi à faire seul »
- Utiliser un accompagnement **langagier** constant et rigoureux
- Maintenir un **cadre ferme et bienveillant**

#### Livres suggérés :

[les-mots-sont-des-fenêtres-ou-bien-ce-sont-des-murs](#)

[parler-pour-que-les-tout-petits-écoutent---un-guide-de-secours-pour-le-quotidien-avec-des-enfants-de-2-a-7-ans-](#)

[je-ne-crie-plus-je-ne-repète-plus-je-ne-rale-plus---je-gère---reprenez-en-main-votre-vie-de-famille](#)

[Éduquer, tout ce qu'il faut savoir : ni laxisme, ni violence - Isabelle Filliozat](#)

[Parler pour que les tout-petits écoutent, Faber-King ~ L'approche Parler/Écouter, de Faber et Mazlish](#)

#### 1 vidéo :

éduquer sans récompense ni punition Marshall Rosenberg : [https://www.youtube.com/watch?v=2JhgLf\\_UO2I&t=82s](https://www.youtube.com/watch?v=2JhgLf_UO2I&t=82s)